



שאלון למורה

שם הילד _____ ת.לידה _____ תאריך מלאוי השאלון _____
שם המורה _____ שם ביה"ו _____ כיתה : _____ חינוך רגיל / חינוך מיוחד _____
טלפון ביה"ו : _____ שם היועצת: _____

התרשומות כלליות

היעדרות - א. הרבה ב. ממוצע ג. מעט

סיבת ההיעדרות _____

הופעה חיצונית- א. מטופח ב. ממוצע ג. מוגנה

ביחס לשאלות הבאות, אני סמנִי X במשבצת המתאימה ביותר

משמעות	לא נצפו קשהים	זקוק לעזרה	מתתקשה	מואוד
אוצר מילים				
הרכבת משפטיים (באופן תואם גיל מבחינת אורך ומורכבות)				
מבנה הדיבור (шибושים היגייניים, השמטות, החלפות)				
יכולת להביע מסר בצורה מאורגנת ומסודרת				
מרכיבי שפה (שימוש בפועלים, תארים, מושגי יחס וכו')				
יכולת הבעת רגשות				
יכולת להביע חוויות				
יכולת לתקשורת לא מילולית (ג'סודות, הבעות פנים, קשר עין וכו')				
האם ממתין לתווך בשיחה				

הערות: _____

הבנייה שפה	לא נצפו קשיים	זקוק לעזרה	מתתקשה	מתתקשה מאוד
הבנייה סיפורים				
שליטה במושגים (צבע, צורה, גודל)				
הבנייה הנושאים הנלמדים				
הבנייה הוראות פשוטות				
הבנייה מס' הוראות ברצף				

הערות:

קשבר ורכיב	קשה	מתתקשה	זקוק לעזרה	מתתקשה	מתתקשה מאוד
בעבודה ייחידנית					
בעבודה בקבוצה					
יכולת התארגנות בפעולות חופשיות					
מעבר בין פעילות לפעילויות					
ישיבה בזמן השעור (האם מסוגל לשבת לאחר רשות השיעור ולהקשיב, זו הרבה, קם ממקומו, מדובר הרבה, מוסח ע"י רעשיהם, מפרע לחברים, תנועות)					

האם קיימת תופעת חולמנות וניתקדים?

"ישיבה ליד שולחן- האם יושב ללא תיזזה מרובה/ האם ישב זקופה / האם "נשפר ונמרח"

הערות:

תפקוד חברתי, רגשי והתנהגוותי

אין יוצר קשר, מנותק, מרוחק	מתנסה ביצירת קשר	נענה אך לא יוזם	যוצר קשר לפעמים	যוצר קשר תקין	תקורתו בין אישית
					יצירת קשר עם מבוגרים
					יצירת קשר עם בני גילו
					משחק משותף עם בני גילו

דחווי	נטה להתבoddד	בעל מס' מצומצם	אהוד ומקובל	של חברים	מקומו של הילד בקב' בני גילו

תלי מואוד במבוגר	זוקק לתיווך	עצמאי בד"כ	עצמאי תמיד	עצמאיות ותלות
				בפעילות עצמאית וחופשית
				בפעילות לימודית ומכוונת

מסתגר, מגיב באפטיה	מתפרק, מגיב באגסוטיה	מתגבר, מתמודד בד"כ	מתגבר, בהצלחה	תגובה הילד למצבי תסכול

מתתקשה מוד	מתתקשה בד"כ	מצליה בד"כ	מצליה מוד	
				יכולתו של הילד לשמור על כללי התנהגות
				יכולתו הרגשית להתמודד עם קשיים (כשלון, פרידה, קושי בפתרון בעיות)
				יכולתו הרגשית להסתגל למצבים חדשים (טייל, מסיבה, שינוי בסדר היום)

התנהגות	אף פעם	מדוי פעם	לעתים קרובות
תוקפני			
מתנהג בצורה יلدותית ביחס לבני גילו			
חוסר ביטחון			
מגיב בבכי			

מצב רוח כללי (נא להזכיר):

- א. מאוזן, מצב רוח נוח ויציב בד"כ ב. עלייז ושמח בד"כ ג. עצוב או עצור רב הזמן ד. שינויים קיצוניים במצב הרוח הآخر

התנהגות יצאת דופן (נא לסמן)

<input type="checkbox"/> מרבה לחלום ולהזות בהקייז	<input type="checkbox"/> בעיות פרידה
<input type="checkbox"/> מרבה לבוכות	<input type="checkbox"/> התפרצויות צעם
<input type="checkbox"/> טיקים בפנים	<input type="checkbox"/> סגור בעולם משלו
<input type="checkbox"/> מוציא אצבע או חפץ	<input type="checkbox"/> חוסר שקט בתנועה מתמדת
<input type="checkbox"/> מגלה פחדים וחרדות	<input type="checkbox"/> מcarsום ציפורניים
<input type="checkbox"/> מאונן	<input type="checkbox"/> צחוק לא מותאם

קריאה וכתיבה

האם רוכש/רכש את הקריאה בהתאם לגילו? _____

האם הבנת הנקרה בהתאם למצופה ממנו? _____

האם קיימן קושי בתחום הכתיבה? (האם כותב באופן ברור, האם שומר על רווחים בין שורות ומילים, האם ישן שגיאות כתיב, האם מסובב את הדף בזמן הכתיבה, האם כתב ידו ברור וקריאה) _____

האם קיימן קושי בתחום העתקה (מלוח, מספר, בהכתבה, האם מעתיק בקצב תואם לכיתה) _____

האם מקבל סיוע במסגרת ביה"ס? באיזה תחום ובאיזה תדריות? _____

מיומנויות

האם הילד ידוע מה להוציא מהליקוט בזמן המתאים? _____

האם שומר על סדר וארגון בחפציו ועל השולחן? _____

יכולת מוטוריות

האם משתמש במשחקי חצר/שיעור ספורט ותנועה וננהנה מהם? _____

האם מתעיף מהר, נתקל בחפצים, מרבה ליפול? _____

האם אחיזת העיפרון עיליה? _____



ויכוח:

תאר/י מהן נקודות החזק העיקריות של הילד:

תאר/י מהן הנקודות העיקריות בהן הילד זקוק לחיזוק

האם הילד מותאים למסגרת הקיימת?

מה נעשה במסגרת ביה"ס על מנת לסייע הילד (תוכנית התערבות/סל שילוב/גורמי מקצוע)

מהן הציפיות שלך מהטיפול?

תודה על שיתופ הפעולה,

צוות המרכז לגיל הרך

רחוב החלוץ 9 בת ים, טל. 03-5512969 / 03-5090563 פקס. 03-6593417

דוא"ל או giirah@tarbut-batyam.co.il/orit@tarbut-batyam.co.il